

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Марфовская СОШ

_____ В.А. Макаров

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Марфовская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым
за 2021 год**

с.Марфовка, 2022 г.

Раздел I. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование МБОУ Марфовская СОШ проводилось на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (п.3,13 ч.3 ст.28) и в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Результаты самообследования организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ Марфовская СОШ.

Раздел II. Аналитическая часть

МБОУ Марфовская СОШ является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марфовская средняя общеобразовательная школа " Ленинского района Республики Крым (МБОУ Марфовская СОШ)
- 2. Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение
- 3. Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа
- 4. Юридический адрес:**
 - 4.1. почтовый индекс:** 298244
 - 4.2. субъект:** Республика Крым
 - 4.3. район, населенный пункт:** Ленинский район, с.Марфовка
 - 4.5. улица:** Касьянова
 - 4.6. дом/корпус:** 16
 - 4.7. телефон:** 8(978)8590738

- 5. Фактический адрес:** 298244, Республика Крым, Ленинский район, с. Марфовка, ул.Касьянова, д.16
- 6. Наличие структурных подразделений:** структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик»
- 7. Наличие филиалов ОУ:** нет
- 8. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:**

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Дошкольное образование	общее Общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Основная
2	Начальное образование	общее Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
3	Основное образование	общее Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
4	Среднее (полное) образование	общее Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная

Нормативное правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 82ЛО1 0001501 от 20 августа 2018 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 82А01 № 0000627 от 14 февраля 2019 года, срок действия – 12 лет.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица в соответствии с законодательством РФ – серия 91 № 001035606

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 91 № 001035605 выдан 12.01.2015 г.

Устав МБОУ Марфовская СОШ - утвержден Постановлением Администрации Ленинского района Республики Крым № 26 от 22.12.2014 г (в редакции Постановления Администрации Ленинского района Республики Крым № 520 от 14.09.2015 г.) Реквизиты:

ИНН - 9111009816

ОГРН – 1159102000155

БИК – 013510002

Директор школы – Макаров Владимир Александрович

Учредитель: Учредителем учреждения является Администрация Ленинского района. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Ленинского района осуществляет Управление образования Администрации Ленинского района.

МБОУ Марфовская СОШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1.Положение о Совете школы;

2.Положение по ведению электронного журнала;

3. Положение о рабочей программе по учебным предметам;
4. Положение о текущей промежуточной аттестации обучающихся;
5. Положение об организации внеурочной деятельности;
6. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
7. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
8. Положение о внутришкольном контроле;
9. Положение о Методическом совете школы;
10. Положение об организации питания;
11. Положение о бракеражной комиссии;
12. Правила внутреннего распорядка учреждения;
13. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МБОУ Марфовская СОШ;
14. Положение о порядке приема обучающихся в МБОУ Марфовская СОШ;
15. Положение об условном переводе обучающихся;
16. Положение о рабочей группе по определению готовности детей, не достигших возраста шести лет и шести месяцев к обучению.;
17. Правила перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
18. Положение об установлении стимулирующих надбавок из фонда надбавок и доплат за качество трудовой деятельности для работников МБОУ Марфовская СОШ;
19. Положение о системе оплаты труда работников МБОУ Марфовская СОШ;
20. Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке;
21. Положение о комиссии по определению размера стимулирующих выплат работникам МБОУ Марфовская СОШ;
22. Положение о порядке проведения самообследования общеобразовательного учреждения;
23. Положение об общем собрании трудового коллектива;
24. Положения об итоговой оценке качества освоения ООП НОО.
25. Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Деятельность МБОУ Марфовская СОШ регламентируется также Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, основного среднего общего образования.

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	ФИО
01	Директор	Макаров Владимир Александрович
02	Заместитель директора по УВР	Сайкина Алла Владимировна

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Марфовская СОШ Макаров Владимир Александрович в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного

учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива - осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе. Совет школьного самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Марфовская СОШ.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Марфовская СОШ;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Развитие современной школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: - начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России»; - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в 5-9 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
4. Анализа условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами школы проводился мониторинг УУД, знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с обучающимися, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

На 31.12.2021 г. в школе обучалось 62 обучающихся в девяти классах:

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2021 г.

	Начальное общее образовани е	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	4/8	5/6	0	9/7
Общее количество обучающихся	30	32	0	62
В том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	30	32	0	62
занимающихся по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам (указать вид)	-	-	-	-
занимающихся по профильным образовательным программам:	-	-	-	-
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-	-

Реализация права обучающихся на получение образования

Таблица 3

Наименование показателей	2019г.	2020г.	2021
1.Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1	0	0
2. Количество учащихся, выбывших из образовательного учреждения, всего	0	0	1
В том числе:			
исключённых из образовательного учреждения	-	-	-
выбывших на учёбу в другое образовательное учреждение, выехавшим из с.Марфовка	0	0	1

3. Из числа выбывших	0	0	0
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

В 2021 учебном году велась работа над преемственностью между начальным и основным уровнем обучения по следующим направлениям:

- изучение возрастных особенностей детей;
- работа над адаптацией учащихся 1, 5 классов;
- совместная работа классных руководителей с учителями-предметниками;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей 5 класса и учителей начальной школы.

Анализ проведенной работы показал снижение количества детей, обучающихся на среднем уровне и увеличение количества детей, обучающихся на достаточном уровне.

По результатам учебного года учебные достижения учащихся 1-9 классов составил:

	2018- 2019	2019-2020	2020-2021
высокий уровень	5%	7%	10%
достаточный уровень	35%	46%	41%
средний уровень	58%	47%	49%
начальный уровень	2%	0%	0%

При анализе уровня обученных достижений по сравнению с прошлым учебным годом просматривается повышения количества учащихся, обучающихся на высоком уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Каждый выпускник 9 класса 2020-2021 учебного года сдавал два основных предмета - русский язык и математику.

В 9 классе предмет математика в 2020-2021 учебном году преподавала учитель математики Сайкина Алла Владимировна, СЗД, педагогический стаж 19 лет.

Особое внимание Сайкина А.В. в преподавании математики уделяет регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Итоги экзамена показали, что выпускники 9 класса владеют математикой в основном на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению получения образования, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки.

Результаты ОГЭ в основной период выпускников 9 класса в 2020-2021 учебных годах по предметам русский язык, математика следующие:

Результаты государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9 класса

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2020-2021 учебный год (оценки по предмету математика определены как среднее арифметическое отметок по предметам алгебра и геометрия):

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
	1	17	5	83	0	0	0	0			
ОГЭ	1	17	5	83	0	0	0	0	83	0	2,8
Годовая	0	0	2	33	4	67	0	0	100	67	3,7

Поэлементный анализ выполнения работы ОГЭ по математике.

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Не справилось с заданием	
		Кол-во	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	83
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	67
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	50
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	100
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с рациональными числами)	3	50
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	67
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (преобразование выражений, содержащих корень квадратный)	6	100
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (система уравнений с двумя переменными)	2	34
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	3	50
11	Уметь строить и читать графики функций (установить соответствие между функциями и их графиками)	2	34
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	5	83

13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (решение неравенств второй степени)	1	17
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	83
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольник, параллелограмм, трапеция)	6	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (окружности: вписанные, центральные углы; вписанные и описанные треугольники, трапеция)	5	83
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (нахождение площади четырехугольника)	2	34
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задача на листах в клетку)	4	67
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	34
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	0	100
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	100
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	100
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	100
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	100
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	100

На низком уровне у выпускников 9 класса сформированы умения:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (преобразование выражений, содержащих корень квадратный);
- Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

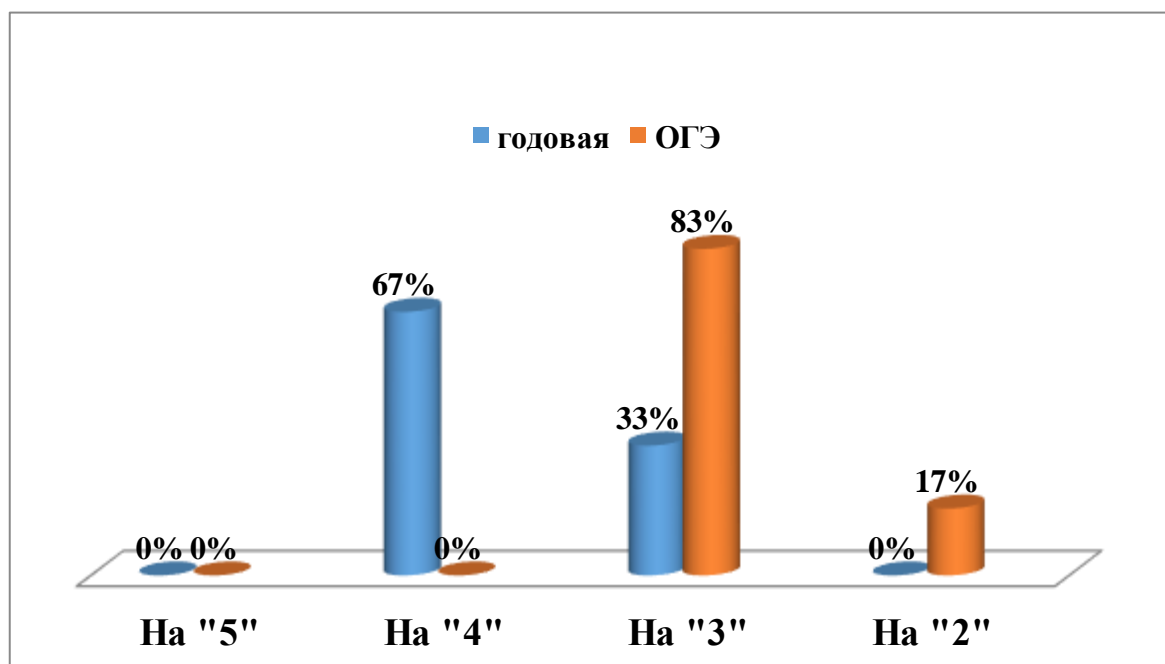
- строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

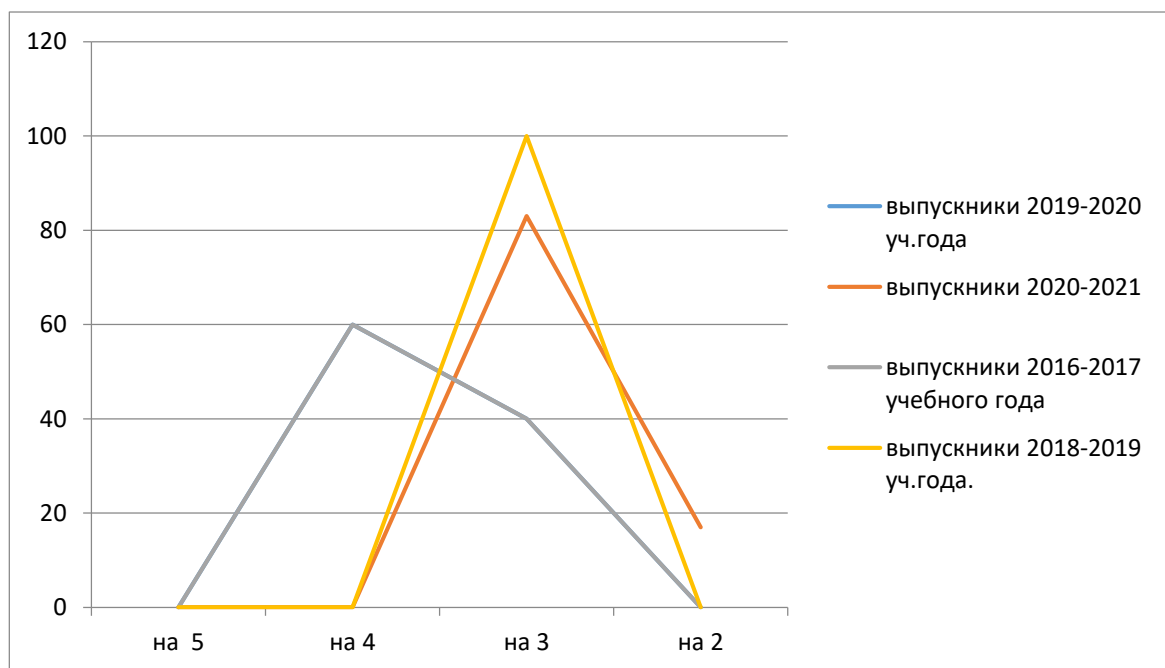
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольник, параллелограмм, трапеция);

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задача на листах в клетку).

С задания 2 части с развернутым ответом не справились все 6 (1001%) обучающихся.

Сравнительный анализ итогов оценки за год по математике и результатов ОГЭ





Средний балл по математике по школе

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
В основной срок	3,3	3,0	3,6	2,8

Предмет русский язык в 9 классе преподавала учитель русского языка и литературы Пукало Владимир Григорьевич, СЗД, педагогический стаж 36 лет.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением высказывать свои мысли, делать выводы, определять основную идею и тему.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9 класса

Результаты ОГЭ в сравнении с отметками за 2020-2021 учебный год по русскому языку

Выполняли работу	Оценка «2» %		Оценка «3» %		Оценка «4» %		Оценка «5» %		КУ %	ККЗ %	Средний балл
	1	17	4	66	1	17	0	0			
ОГЭ	1	17	4	66	1	17	0	0	83	17	3,0
Годовая	0	0	1	17	4	66	1	17	100	83	4,0

Анализ выполнения работы, согласно критериям оценивания

Часть 1. Сжатое изложение

ИК1 Содержание изложения

Анализ содержания изложения показал, что 5 обучающихся (83 %) точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 1 обучающийся (17 %) передал основное содержание прослушанного текста, но упустил одну микротему.

ИК2 Сжатие исходного текста

2 обучающихся (33 %) применили один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста, 4 обучающихся (67%) применили один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста.

ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Работа только 2 обучающихся (33 %) характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, нет нарушений абзачного членения текста.

У 2 обучающихся (33 %) работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, или в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста.

2 обучающихся (34 %) не справились с данным критерием.

Слабо справились учащиеся со второй частью заданий:

№ задания	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во верных ответов/%	0/0	2/34	5/83	0/0	3/50	1/17	3/50

Часть 3 Сочинение

СК1 Толкование значения слова.

Анализ сочинений-рассуждений на тему по критерию свидетельствует, что 4 обучающихся (67 %) в любой из частей сочинения дала определение слова и прокомментировала его. 2 (34 %) человек дали определение слова, но не прокомментировали его.

Причинами появления ошибок по данному критерию могут быть: недостаточное понимание лексического значения слова, неумение находить ключевые слова и определять круг языковых явлений.

Умение подтвердить самостоятельные суждения аргументами, а также правоту своего рассуждения в соответствии с критерием СК2 продемонстрировал 3 (50 %) девятиклассников. Привели один пример-аргумент из прочитанного текста, но не указали его роль в тексте - 3 (50 %).

По критерию СК3:

Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения —5 (83 %) человек по данному критерию набрали максимальный 2 балла.

Не справился с данным критерием 1 (17%) выпускников, получив по данному критерию 0 баллов.

В целом, ученики научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью.

По критерию СК4:

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет – 3 (50%) человека получили максимальные 2 балла.

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста(1 балл) —2 (34 %).

Не справился с данным критерием 1 (17%) выпускников.

Большая часть работ написана композиционно правильно по схеме сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

Грамотность оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок на основании проверки сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке сочинения, объём которого в сумме составлял 140 и более слов.

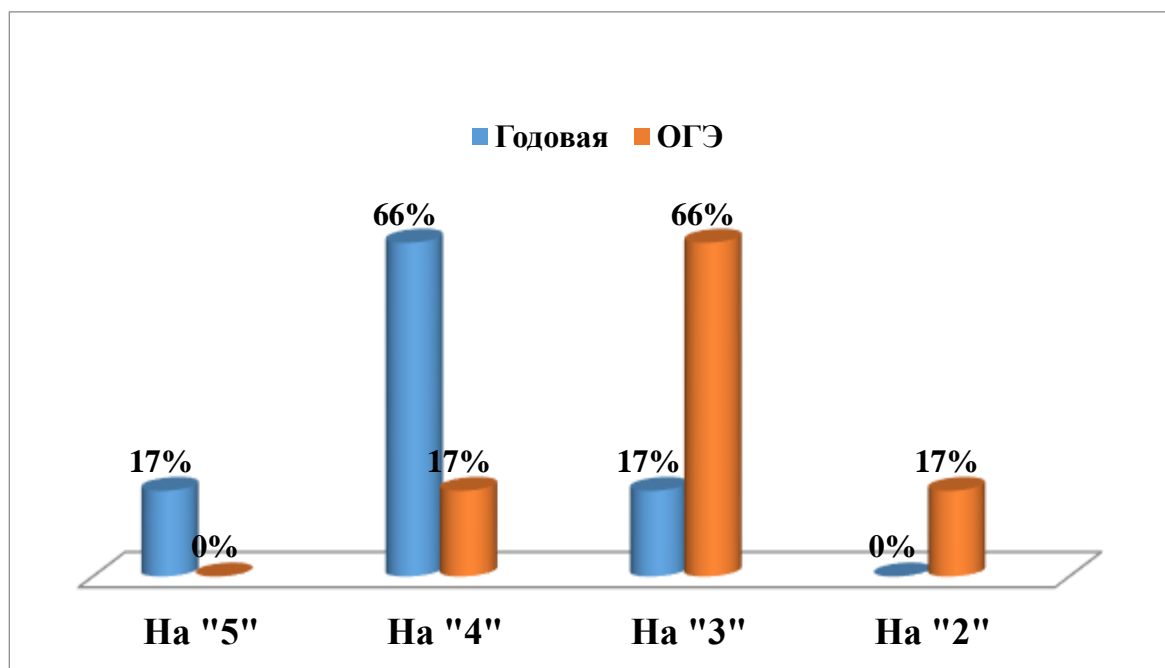
Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

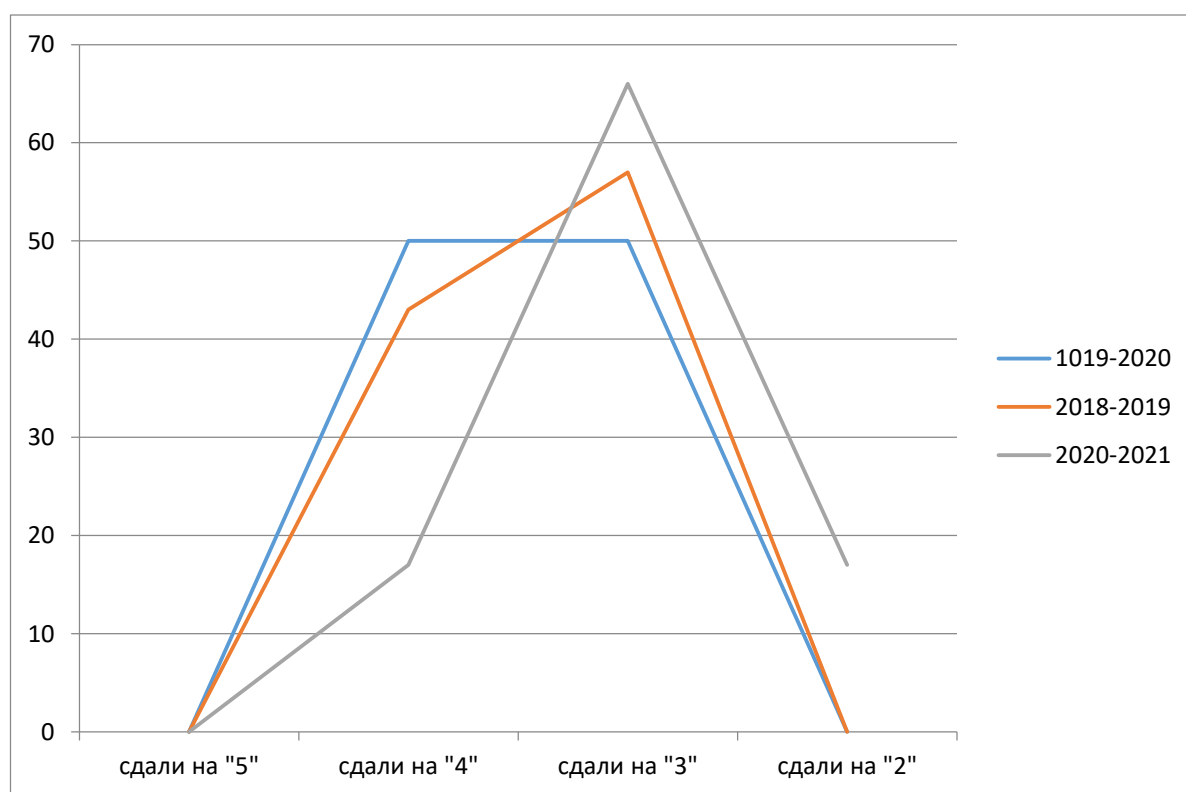
Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Анализ результатов выполнения экзамена в форме ОГЭ показывает, что девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Сравнительный анализ итогов оценки за год по математике и результатов ОГЭ

Сравнительный анализ итогов оценки за год по русскому языку и результатов ОГЭ





Средний балл по русскому языку по школе

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
3,1	3,3	3,5	3,0

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ГИА.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ГИА;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ГИА предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в 2021 году обеспечивался содержанием государственных типовых программ и соответствующим учебно-методическим комплексом. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанной цели обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Учебный план утвержден директором школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В учебном плане полностью реализовались региональные образовательные компоненты, которые гарантировали овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально доступному количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Как показал анализ рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования, в работе использовались государственные образовательные программы для образовательных учреждений, рекомендованные Минобрнауки России. Каждый учитель работал в соответствии с утвержденной рабочей программой. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Режим работы образовательного учреждения

	Начальное образование	общее образование	Основное общее образование
Продолжительность учебного года	1 кл.-33 уч. недели 2-4кл.-34 уч. недели		5-9 кл.-34 уч. недель
Продолжительность учебной недели	5 дней		5 дней

Продолжительность уроков	1 класс – «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии 35мин, во втором - 40 мин.; 2-4 класс - 45 мин.	45 мин.
Продолжительность перемен	10 мин., 20 мин.	1 перемена-10 мин. 2 перемена-20 мин. 3 перемена-10 мин. 4 перемена-10 мин. 5 перемена-20 мин. 6 перемена-10 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По четвертям	По четвертям

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

1.4. Востребованность выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

«Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		СПО						НПО	
				Всего		Бюджетные места		Коммерческие места			
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019	7	0	0	7	100	7	100	0	0	0	0
2020	9	0	0	9	100	8	89	1	11	0	0
2021	6	2	33	4	67	4	67	0	0	0	0

Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения – до 67 % выпускников основного общего образования поступают в профессиональные образовательные организации.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе на 01.09.2021 г. осуществляли 12 педагогов.

Квалификационный состав педагогических работников школы:

75 % – СЗД

25 % - без категории

В 2021 учебном году основными задачами методической работы были:

- систематизация работы с одаренными детьми, внедрение качественно новых форм индивидуальной работы;
- активизация участия в конкурсных программах, фестивалях, смотрах;
- повышение педагогического мастерства учителей.

Проведенные методические мероприятия: научно-практическая конференция «Использование современных эффективных форм и методов работы в педагогической практике», тематический педсовет «Готовность школы к внедрению Госстандарта среднего общего образования», «Реализация программы внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО», активизировали работу педагогов по проблеме школы и позволили глубоко усвоить суть методических идей в личном опыте, осуществить экспериментальную проверку разработанных проектов, моделей.

Росту педагогического мастерства педагогов способствовали такие мероприятия, как:

- повышение квалификации учителей путем прохождения курсов (в 2021 году курсы повышения квалификации прошли 2 человека: Сайкин А.В., учитель информатики и истории и Сайкина А.В., учитель начальных классов, 1 преподаватель получил в 2021 году дополнительное профессиональное образование);
- работа с одаренными детьми;
- проведение предметных недель;
- проведения месячника профессионального мастерства.

Важный вклад в методическую работу школы вносят 4 методических объединения учителей-предметников: учителей начальных классов, социально-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и методическое объединение классных руководителей.

Важным элементом системы методического образования является самообразование педагогов. Администрацией школы созданы все условия для самообразовательной работы учителей: методическая библиотека пополняется за счет периодических педагогических изданий; обмен опытом на семинарах, проводимых учителями-предметниками района, в методическом кабинете школы сохраняются материалы о проведенных открытых уроках, семинарах, внеклассных мероприятиях.

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Работа школьной библиотеки в 2021 учебном году была направлена на информационное обеспечение учебного процесса, на участие в работе над проблемой школы, на пропаганду книги и библиотечно-библиографических знаний среди учащихся, привлечение учащихся к систематическому чтению, воспитание бережного отношения к учебной книге.

Педагоги, руководители методических объединений своевременно информируются о поступлении периодических изданий по предметам. Все учащиеся школы своевременно обеспечиваются необходимой учебной литературой.

Ученический актив библиотеки принимал участие при выдаче учебников и при возвращении их в библиотеку по окончании учебного года, а также в рейдах по проверке состояния учебников, которые проводились ежемесячно. Результаты рейдов были отражены на экранах сохранности учебной книги, как в библиотеке, так и в классных уголках. Для читателей были оформлены рекомендации: «Единые требования по использованию и сохранности учебников», Памятка юному читателю «Чтобы учебник долго жил». Рекомендации размещены в библиотеке на стенде «Живи, книга» и в классных уголках.

Всего в библиотеке в 2021 году зарегистрировано 98 пользователей. Общий фонд библиотеки составляет 8853 экземпляров из них: 6401 экземпляр книг, фонд учебников – 1211 экземпляров. Читальный зал на 20 мест. Научно-педагогической и методической литературы 1019 экземпляров. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. С целью привлечения читателей в библиотеку были проведены экскурсии для учащихся начальной школы.

На педагогических советах были заслушаны выступления «Об обеспеченности учебной литературой учащихся школы», «Об участии школьного коллектива в акции «Живи, книга».

Активную помощь в ремонте книг оказывают библиотеке учащиеся школы. С целью привлечения читателей в библиотеку и пропаганды книги были проведены следующие массовые мероприятия:

- подготовлены выступления на тематические линейки, единые уроки.
 - подготовлены книжные выставки, посвященные памятным событиям;
 - проведены библиотечные часы для учащихся 1- 4 классов: «Волшебные сказки», «Народные обычаи», «Береги книгу», «По страницам стихотворений К.Чуковского».
- Основными направлениями работы библиотеки 2022 году станут:
- продолжение формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя;
 - привлечение учащихся к посещению библиотеки;
 - привитие интереса к чтению;
 - воспитание бережного отношения к книге.

1.7. Воспитательная работа в школе

Целью воспитательной работы в 2021 учебном году стало создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- способствование росту инициативы, самостоятельности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности.
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год был составлен на основе Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях образования Республики Крым. Воспитательная работа в школе направлена на формирование целостной, всесторонне развитой, гармоничной личности гражданина своей Родины, обеспечение условий индивидуального развития учащихся, стимулирования их творческой активности, наиболее полной самореализации в различных видах внеурочной деятельности, реализации наклонностей и интересов и включает мероприятия:

- организационно-педагогические;
- по формированию здорового образа жизни учащихся;
- по профилактике правонарушений и преступлений, правового образования среди учащихся;
- по воспитанию эстетического отношения к окружающему миру, экологическое воспитание;

- по воспитанию толерантности учащихся;
- по формированию основ нравственности и культуры поведения;
- по формированию личности устойчивой в окружающем мире;
- по военно-патриотическому воспитанию.

Классными руководителями 1-9 классов проводилась работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Год	Кол-во правонарушений	Ко-во уч-ся на состоящих внутришкольном учете	Ко-во учащихся на состоящих на учете в КДН	Кол-во учащихся, снятых с учета в КНД
2019	0	2	0	0
2020	0	1	0	0
2021	0	0	0	0

В школе организована по 5 направлениям внеурочная деятельность в 1-9 классах.

Забота о школьнике – задача не только педагогического коллектива, но и семьи. Учителя школы проводили индивидуальные беседы с родителями, посещали семьи детей, находящиеся под опекой. В каждом классе организованы родительские комитеты, которые являются первыми помощниками классного руководителя.

Основные направления воспитательной работы в 2022 году:

- создание системы воспитательной работы школы;
- формирование системы контроля воспитательного процесса;
- совершенствование системы кружковой работы;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- взаимодействие с семьями учащихся;
- продолжение поиска наиболее действенных форм работы по социализации учащихся, в том числе по их профориентации;
- совершенствование работы школьного самоуправления.

1.8. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

3-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 1,5 га.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 440 обучающихся, фактическая - 62 обучающихся и 25 воспитанников дошкольного подразделения. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.3. Распределение кабинетов за классами и учителями

№ п/п	Кабинет	Имеется	Процент оснащения	Наличие состояние мебели
01	Кабинет Начальных классов	4	80	хорошее

02	Кабинет физики	1	40	хорошее
03	Кабинет биологии и химии	1	80	хорошее
04	Кабинет информатики	1	100	хорошее
05	Кабинет географии	1	50	хорошее
06	Кабинет математики	1	80	хорошее
07	Кабинет английского языка	1	50	хорошее
08	Кабинет русского языка и литературы	2	80	хорошее
09	Кабинет музыки	1	60	хорошее

Прочие помещения: Кабинет директора, кабинет заместителя директора, профсоюзный кабинет, спортивный и гимнастический залы.

Имеется медицинский кабинет, медицинское обслуживание учащихся осуществляет медицинская сестра, находится в штате МБОУ Марфовская СОШ.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты - 18 кабинетов; из них 4 требуют капитального ремонта;
- имеется лаборатория химии;
- лаборатория физики требует капитального ремонта и оснащения оборудованием;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал отсутствует;
- имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, частично оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

В 2019 году сдан в эксплуатацию после капитального ремонта пищеблок, в котором предусмотрены условия для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещение для медицинского работника (медицинский кабинет), частично оснащённый необходимым оборудованием;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-24, из них используются в учебных целях – 16 (в том числе доступны для использования обучающимися во внеурочное время – 6.

Проекторы - 7

Интерактивные доски - 2

Принтеры - 5

Обеспечен доступ в Интернет

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;

- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОУ, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- аналитической и экспертное обеспечение мониторинга системы образования ОУ;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей, качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями (законными представителями), собеседования, анализ документов и пр. Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Марфовская СОШ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- План-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, на заседаниях методических объединений. Результаты освещаются в отчетах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности МБОУ Марфовская СОШ.

1.10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

7. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- - требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах;
- недостаточно эффективна работа с одаренными детьми и низкомотивированными учащимися.
- школа оказалась в списке школ с низкими образовательными результатами.

1.11. Работа по выходу школы в эффективный режим работы

МБОУ Марфовская СОШ в 2021 году была проделана следующая работа по переходу школы показавшего низкий образовательный результат в эффективный режим функционирования:

В соответствии с Приказом Управления образования администрации Ленинского района № 141 от 30.04.2020 г.

Разработаны:

1. Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2020-2023 г.г, утвержден приказом от 31.08.2020 № 145

2. План работы по переводу МБОУ Марфовская СОШ, показавшей низкий образовательный результат, в эффективный режим функционирования, утвержден приказом от 15.01.2021 № 10

3. Программа по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, утвержден приказом от 17.04.2021 № 54.

4. Программа работы с обучающимися с рисками учебной не успешности, утвержден приказом от 17.04.2021 № 54.

5. Программа работы с обучающимися, имеющие низкую учебную мотивацию, утвержден приказом от 17.04.2021 № 54.

Проведены:

1. Диагностические контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в 2-9 классах (Аналитическая справка об итогах диагностических контрольных работ в 2020-2021 учебном году)

2. Мониторинга анализа уровня усвоения основной образовательной программы по русскому языку и математике за 1 полугодие 2020 – 2021 учебного года «Аналитическая справка по результатам внутришкольного мониторинга анализа уровня усвоения основной образовательной программы по русскому языку и математике за 1 полугодие 2020 – 2021 учебного года»

3. Проведены пробные экзамены: 03.03.2021 по математике, 10.03.2021 по русскому языку.

Анализ пробных экзаменов: Аналитическая справка «О результатах пробного экзамена по математике в 9 классе 3 марта 2021 года», приказ по МБОУ Марфовская СОШ № 31 от 03.03.2021 «Об итогах пробного экзамена по математике в 9 классе»;

Аналитическая справка «О результатах пробного экзамена по русскому языку в 9 классе 10 марта 2021 года», приказ по МБОУ Марфовская СОШ № 33 от 10.03.2021 «Об итогах пробного экзамена по русскому языку в 9 классе».

Проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе «Аналитическая справка «Об итогах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

МБОУ Марфовская СОШ»; Приказ № 19 от 11.02.2021 г «Об итогах итогового собеседования по русскому языку в 9 классе МБОУ Марфовская СОШ в 2020-2021 учебном году»

Проведены и проанализированы ВПР 2021 «Аналитические справки об итогах ВПР 2021 с апреля по май»

По итогам каждой четверти проводился проблемно-ориентированный анализ по итогам четвертей и 2020-2021 учебного года.

На заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

1. Протокол № 13 от 30.10.2021г.

- «Проектно-исследовательская деятельность как одно из важнейших условий развития интеллектуальных способностей учащихся»;

- Подведение итогов школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад;

- Подведение итогов проведения ВПР осень 2020.

- Проблемно-ориентированный анализ по итогам I четверти 2020-2021 учебного года.

Протокол № 14 от 25.12.2020 г.

1. - Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

2. - Результаты внутришкольного мониторинга анализа уровня усвоения основной образовательной программы по русскому языку и математике за 1 полугодие 2020 – 2021 учебного года.

- Проблемно-ориентированный анализ по итогам II четверти 2020-2021 учебного года.

Протокол № 2 от 02.03.2021 г.

- Причины низкого качества знаний, учащихся МБОУ Марфовская СОШ и пути их преодоления»

Протокол № 3 от 23.03.2021 г.

1. Проблемно-ориентированный анализ учебных достижений, учащихся по итогам III четверти 2020-2021 учебного года.

Протокол № 4 от 17.04.2021 г.

1. Рассмотрения Программы развития «Повышение качества образования в МБОУ Марфовская СОШ, показавшей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы»

2. Рассмотрения Плана мероприятий по повышению качества образования в МБОУ Марфовская СОШ в 2021-2022 учебном году.

3. Анализ промежуточных результатов выполнения Программы перевода школы в эффективный режим функционирования.

Протокол № 8 от 28.05.2021 г.

1. Проблемно-ориентированный анализ учебных достижений, учащихся по итогам 2020-2021 учебного года.

2. О результатах освоения образовательной программы начального общего образования в 2020-2021 учебном году.

Протокол № 10 от 16.08.2021 г.

1. Анализ выполнения Программы перевода школы в эффективный режим функционирования в 2020-2021 учебном году и задачи на 2021-2022 учебный год.

В 2020-2021 учебном году проведены родительские собрания:

23.12.2021. Ознакомление родителей и учащихся 9 класса с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.11.2020 № 1625 «О регистрации на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и итоговое собеседование по русскому языку в Республики Крым в 2020/2021 учебном году», приказа Управления образования Администрации Ленинского района от 15.12.2020 г. № 400 «О регистрации на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и итоговое собеседование по русскому языку на территории муниципального образования Ленинский район в 2020/2021 учебном году»

4. 23.12.2021. Порядок подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2020/2021 учебном году.
5. 19.02.2021 г. Результаты итогового собеседования по русскому языку. О проведении пробных экзаменов по математике и русскому языку в марте 2021 года
6. 25.03.2021 г. Ознакомление с результатами пробных экзаменов по математике и русскому языку в марте 2021 года. Ознакомление с особенностями проведения ГИА в 2021 году.
7. 21.04.2021 г. Ознакомление с Порядком проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2020/2021 учебном году.

В школе организовано индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ГИА. Ведутся индивидуальные дополнительные занятия с детьми из группы риска. Для учащихся 8-9 классов в рамках внеурочной деятельности организован математический кружок «Математика вокруг нас».

Постоянно проводятся индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9 класса, их родителей (законных представителей) по вопросам образовательной деятельности и проведению ГИА.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2022 ГОДУ

В соответствии с Программой развития, цель работы школы в 2020 году связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника.

Задачи школы:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
8. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности

педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

10. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетные направления работы школы в 2022 году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человек 51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 17 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 17 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности участия, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 человека, 56 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек 24 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек 24 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек, 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек, 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека, 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.24	Общая численность педагогов, в том числе	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек, 92%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек, 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек, 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек, 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек, 0 %
1.29.1	Высшая	0 человек, 0%
1.29.2	Первая	0 человек, 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека, 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека, 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека, 42 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8 человек, 67 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек, 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек, 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,7

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	62 человека, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м